**Роль экспериментальной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.**

Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь,  в природе, вечный источник детского разума.

*В. Сухомлинский*

Экoлoгичeскoe   обpaзованиe  дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении  к своемуздоровью  и состояниюокружающей  среды, в соблюденииопределённыхморальных норм, в системе ценностных ориентаций.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в различных исследованиях П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на необходимость максимально использовать данный периодвремени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе.

Экспериментально - исследовательская деятельность в экологическом воспитании является мощным инструментом, поскольку соответствует принципам ФГОС, предполагающим содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми , культурой и окружающим миром, а так же формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности…» .

**Актуальность**

Экспериментально – исследовательская деятельность даёт понять детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даёт возможность качественно освоить перечень умений и навыков, необходимых для организации экологического воспитания дошкольников.

В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы, что окажет благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

Ребенок дошкольник сам по себе уже является маленьким исследователем, проявляя большой интерес кразличного рода исследовательской деятельности, в частности, и к экспериментированию. Этот вид детской деятельности очень важен для развития интеллектуальных способностей ребенка. Детское экспериментирование нацеливает детей на добывание знаний как самостоятельно, так и с помощью взрослых. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности- прием пищи, когда дети играют, когда занимаются на занятиях, гуляют, спят. В процессе экспериментирования с новыми объектами ребенок может получить совершенно неожиданную для него информацию.

**Мы поставили цель**

Формировать у дошкольников экологическую грамотность, естественно-научную картину мира через экспериментально- исследовательскую деятельность.

**Для достижения цели необходимо решить задачи:**

- Развивать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;

- создать условия для реализации творческого потенциала и исследовательской активности дошкольников в условиях проектной лаборатории «Сезоны наук»;

- способствовать развитию интереса к естественным наукам, предметам их изучения и применения этих знаний.

Большую роль в экологическом воспитании детей играют игры- экспериментирования. Задача взрослых - создать условия для детских открытий, научить их видеть волшебство в привычных вещах.

Поэтому мы, совместно с кафедрой биологии и географии ИГПИ организовали в ДОУ работу проектной лаборатории «Сезоны науки», экспериментально- исследовательская деятельность которой каждую неделю протекает в рамках одного из направлений: «биология», «география», «химия», «физика». Такой естественно-научный подход к экологическому воспитанию детей создаёт условия для реализации творческого потенциала и исследовательской активности дошкольников, способствует познанию мира через наиболее доступную, понятную на данном этапе область знаний, формирует интерес к различным наукам.

**Гипотеза: мы предположили если в процессе экологического воспитания структурировать весь материал в четырех направлениях и предложить детям рассмотреть экологические явления в рамках биологии, географии, химии и физики это позволит сделать экспериментально исследовательскую деятельность наиболее увлекательной и запоминающейся, что будет способствовать формированию экологического сознания.**

Экспериментальная деятельность проектной лаборатории каждый календарный месяц охватывает определённый сезон науки:

Январь- «Сезон снега»

Февраль – «Сезон зоологии»

Март – «Сезон невидимых сил»

Апрель – «Космический сезон»

Май - «Агросезон»

Июнь – «Сезон цветения»

Июль – «Сезон зоологии»

Август – «Агросезон»

Сентябрь – «Сезон почвоведенья»

Октябрь – «Сезон птиц»

Ноябрь –«Сезон микробиологии»

Декабрь – «Сезон антропологии»

В дошкольном возрасте основной формой организации исследовательской деятельности являются опыты. Опыт – это специфическое, организованное педагогом, но осуществляемое самими детьми наблюдение за теми специфическими изменениями, которые происходят с объектами природы под влиянием определённых, искусственно созданных условий.

Наблюдение результатов опытнической ситуации протекает по одной и той же логической схеме, которая включает следующие моменты: определение состояния объекта меняющихся внешних параметрах, условий, которые вызвали изменения, сравнение разных объектов.

В ходе нашей работы мы выявили, что эксперименты и наблюдения разделились на плановые и спонтанные.

Плановые наблюдения и эксперименты начинаются с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям, изложенным выше. Воспитатель знакомится с ним заранее — и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома.Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента

Конечно, иногда опыт можно проводить и по рекомендциям педагога, но злоупотреблять этим не следует. В подавляющем большинстве случаев такой стиль себя не оправдывает, так как лишает детей инициативы и свободы воли. Ссылка на экономию времени несостоятельна, поскольку постановка экспериментов является не самоцелью, а просто одним из способов развития детского мышления. Участие детей в планировании работы решает эту задачу эффективнее, чем любой другой вид деятельности.

Точно так же нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Спонтанные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «Проектной лаборатории» или на участке.

Однако это не значит, что случайные эксперименты проводить просто. Чтобы воспитатель мог заметить в природе что-то способствующее развитию познавательной активности ребенка, он должен обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо него непонятыми и незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование педагога, кроме того и постоянная психологическая готовность разглядеть в природе новое и интересное. Это значит, что, гуляя с детьми и выполняя свои многообразные обязанности, он должен одновременно выискивать в природе явления, которые могут заинтересовать детей, пополнить багаж их знаний или просто доставить удовольствие, вызвать положительные эмоции.

Отличие «Проектной лаборатории» от привычных уголков экспериментирования в том, что это более масштабное и функциональное сооружение весь материал в нем структурирован по четырем направлениям естественных наук: биология, география, физика, химия. Опыты и исследования находятся в доступе детей, поэтому они имеют возможность возвращаться к ним и продолжать работу по алгоритму или собственной инициативе.

Результаты исследований по каждому «сезону наук» обобщают в лепбуки – это интерактивные тематические папки с кармашками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, перекладывать по своему усмотрению, освежая в памяти ранее проделанные опыты, а часто и вызывающие желание продолжить исследование, либо перевести его в другую научную область.

**Выводы:**

В течение года мы занимались экологическим воспитанием дошкольников в рамках проектной лаборатории «Сезоны наук», проведя итоговую диагностику по методике С.Н. Николаевой мы выявили:

* возрос познавательный интерес ребёнка, который проявился в желании узнать новое о качествах и свойствах предметов, понять существующие между ними связи и отношения. В процессе познавательной деятельности ребёнок способен к более длительному и устойчивому вниманию, волевому усилию, проявлению самостоятельности;
* ребёнок легче и прочнее усваивает материал тогда, когда сам добывает знания, следит за изменениями, делает выводы, аргументирует свои действия.

При этом он переживает радость открытия, удивление, поощрение взрослых.

Для полноценного экологического воспитания в ДОУ необходимо создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, в которой находился бы воспитанник с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, задавать вопросы и получать на них ответы, делать открытия, которые больше всего запоминаются и впечатляют маленького человека.

Таким образом, при экологическом воспитании дошкольников – основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей.

**Технологии по экологическому воспитанию в рамках работы проектной лаборатории:**

**1. Познавательно – исследовательская деятельность**

**2. Опытно-экспериментальная деятельность**

**3. Проектная деятельность**

Для полноценного экологического воспитания в ДОУ необходимо создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, в которой находился бы воспитанник с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, задавать вопросы и получать на них ответы, делать открытия, которые больше всего запоминаются и впечатляют маленького человека.

Таким образом, при экологическом воспитании дошкольников – основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей.

**ДРУГИЕ простые задачи**

1. Углублять представления о взаимодействии живой и неживой природы

2. Развивать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром

3. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

4. Развивать познавательную активность, любознательность

5. Формировать безопасное поведение в природе.